



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

## طرح دوره «کارآموزی در عرصه ۴» ویژه دوره‌های کارآموزی / کارورزی<sup>۱</sup>

### اطلاعات کلی دوره:

نام بخش / گروه: گفتاردرمانی

نام بیمارستان / مرکز بالینی: بیمارستانهای تابعه دانشگاه علوم پزشکی تهران مانند: ضیائیان - بهرامی - طبی - شریعتی - ولیعصر و مراکز بالینی مانند: دانشکده توانبخشی - دانشکده دندانپزشکی - درمانگاه های تابعه و مدارس استثنایی

مسئول آموزش: دکتر آذر مهری

اعضای هیأت علمی: دکتر سیده مریم خدامی - دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی - آقای محمد رحیم شاهدهاگی - دکتر زهرا سلیمانی - دکتر هوشنگ دادگر - دکتر سمیرا آقادوست - دکتر مهشید آقاچان زاده - دکتر آذر مهری + دانشجویان دکترای تخصصی گروه

اطلاعات تماس مسئول آموزش: ۷۷۶۳۶۰۴۲

دوره کارآموزی / کارورزی / دستیاری: کارآموزی در عرصه ۴

سال دوره: ۴

طول دوره: یک نیمسال

## مرور اجالی / توصیف کلی دوره (انتظاری رودمسؤل برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یادوبند، توصیف کند):

هدف کلی این است که دانشجو به کسب مهارت در سطح پیشرفته پرداخته و بتواند برای ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع به طور مستقل عمل نماید.

### یادگیری موردانتظار<sup>۱</sup>

- در این واحد دانشجو باید بتواند با رعایت اصول اخلاقی موارد زیر را انجام دهد:
- با استفاده از منابع مختلف به جمع آوری داده پردازد و از آن برای ارزیابی و طراحی برنامه درمان استفاده نماید.
  - ارزیابی را با توانمندی ها و نیازهای مراجع و درمان را با نتایج اندازه گیری پیشرفت مراجع تطبیق دهد.
  - اختلالات چندمعلولیتی را تشخیص داده و درمان کند.
  - نتایج آزمون ها را تفسیر نماید.
  - موارد ارجاع را تشخیص داده و به متخصصان مربوط ارجاع دهد.
  - جلسه گفتاردرمانی را به طور مستقل مدیریت کند.
  - مشاوره های مناسب و لازم را به خانواده و مراجعش ارائه دهد.

### اهم فعالیت های یاددهی-یادگیری:

در این فعالیت ها، از راهبردهای نوین یاددهی با تمرکز بر روش های فعال و تعاملی استفاده می شود تا موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان شود. روش های آموزشی نظیر کار در گروه های کوچک، آموزش های مبتنی

بر مسأله و روش‌های خودآموزی و آموزش الکترونیکی از این دست روش‌ها می‌باشند که در طول جلسات بالینی به کار می‌روند.

## وظایف و مسؤولیت‌های کارآموزان / کارورزان / دستیاری (سیاست‌ها و ضوابط دوره):

دانشجویان موظف هستند که موارد زیر را در طول دوره بالینی انجام دهند:

- ۱- شرکت در جلسه تبادل نظر صبحگاهی با حضور سرپرست جهت ارائه برنامه مربوط به همان روز
- ۲- کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده
- ۳- ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع به طور مستقل
- ۴- تعیین پیش‌آگهی به طور مستقل
- ۵- بررسی و شناسایی تاثیر اختلال بر بیمار، خانواده و اطرافیان به طور مستقل
- ۶- آموزش و مشاوره به اعضاء و خانواده برای نحوه ارتباط با بیمار و همکاری با درمانگر
- ۷- شناسایی نیازهای بیمار و خانواده‌ها و ارجاع مناسب آن‌ها به سایر متخصصان
- ۸- طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان و اجرای روش‌ها و بررسی و گزارش نتایج حاصل از آن به طور مستقل در انواع مراجعان تک معلولیتی و چند معلولیتی
- ۹- همکاری و هماهنگی با سایر متخصصان برای ارزیابی و درمان بیماران
- ۱۰- بازبینی مستمر نتایج اجرای برنامه‌های درمانی و اصلاح آن‌ها در صورت لزوم به طور مستقل
- ۱۱- مدیریت زمان جلسات، فضای بالینی، همکاران و خود به طور مستقل
- ۱۲- به طور مستقل نتایج آزمون‌ها را تفسیر و گزارش کند.

## نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

ارزیابی به دو صورت تکوینی و تراکمی انجام می‌شد. ارزیابی تکوینی به صورت ارزیابی کارپوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook) تشویق‌ها و تذکرات، گواهی‌های انجام کار و نظایر آنها و همچنین ارزیابی ۳۶۰ درجه است. ارزیابی دانش نظری نیز با استفاده از آزمون کتبی در پایان ترم انجام می‌شود. سهم ارزیابی تکوینی دو سوم و سهم ارزیابی تراکمی یک سوم از نمره پایانی می‌باشد.

## منابع یادگیری:

منابع امتحانی و درسی:

1. Dwight, D. Here`s how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing. 2005.

۲. لندیس، ک. و ندرود، ج. جانگسما، آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین: طاهره سیما

شیرازی، مامک جولایی، اکبر دارویی، کرج: نشر سرافراز، ۱۳۸۹

۳. دوایت، د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی، تشخیص، برنامه ریزی و درمان اختلالات گفتار- زبان. مترجم:

جمشید پورقریب. تهران: پایگاه فرهنگ، قلم علم، ۱۳۹۳

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Anderson, JL. The supervisory process in speech-language pathology and audiology. Little Brown. 1988.

2. McCrea, ES. Brasseur, JA. The supervisory process in speech-language pathology and audiology. Allyn and Bacon. 2003.

3. Lubinski, R. Hudson, MW. Professional Issues in Speech-Language Pathology and Audiology. 4<sup>th</sup> Edition. Delmar Cengage Learning. 2012.

4. Hedge, MN. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar. 2009.

5. Roth F. & Worthington C. Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar. 2011.

## برنامه زمان بندی، همگتی:

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه‌های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده‌اند.

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه	پنج‌شنبه
نوع فعالیت	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان
مسئول	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان	سرپرستان گروه
زمان انجام فعالیت	۱۴ تا ۸	۱۴ تا ۸	۱۴ تا ۸	۱۴ تا ۸	۱۴ تا ۸	۱۴ تا ۸